

| | |
|-------------------|---------------|
| Name | Datum |
| Lehrperson | Klasse |

Anweisung: Lies jeden Satz genau durch und entscheide, wie gerne du diese Aktivität in der Schule ausführen würdest. Markiere für jeden Satz die Zahl mit einem Kreis, die deiner Vorliebe für diese Aktivität am besten entspricht. Hier geht es nicht um die Dinge, die du gegenwärtig in der Schule tun darfst, sondern um die Dinge, die du gerne tun würdest. Bitte markiere für *jeden* Satz eine Zahl.

| | sehr gern | gern | unent- schieden | ungern | sehr ungern |
|---|--------------|------|--------------------|--------|----------------|
| 1. Mit anderen zur Bibliothek gehen, um Informationen zu finden. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. Alleine arbeiten, um neue Dinge zu lernen. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. Der Lehrer fragt Wissen ab, das ich daheim gelernt habe. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. Eine Klassendiskussion zu einem Thema führen, das von der Lehrerin vorgeschlagen wurde. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. Schüler, die sich mit einem Thema gut auskennen, tragen der Klasse ihre Ideen vor. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. Aufgaben bearbeiten, wo die Fragen so zusammengestellt sind, dass man sie leicht beantworten kann. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. In einer kleinen Gruppe aktuelle Ereignisse diskutieren. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. Eine Freundin hilft mir dabei, Material zu lernen, das etwas schwierig zu verstehen ist. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. Ein Brettspiel spielen, das beim Lernen von Schulstoff hilft. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Gemeinsam mit anderen an einem Projekt arbeiten, mit wenig Hilfe vom Lehrer. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. Einen Plan für ein eigenes Projekt machen. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. Laut auf Fragen antworten, die von der Lehrerin gestellt werden. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. Den Ideen von Mitschülern während eines Klassengesprächs zuhören. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. Dem Lehrer zuhören, während er neue Dinge erklärt. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. Schriftlich Fragen über etwas beantworten, das ich gerade gelesen habe. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. Über ein Thema wie »die Römer« mehr lernen, indem unsere Klasse ein Rollenspiel darüber aufführt. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. Eine Klassenkameradin bringt mir etwas bei, was sie sehr gut kann. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. Wörter mit Hilfe eines Kartenspiels lernen. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Mit einer Gruppe von Schülern Lernstoff besprechen. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. Selbstständig Material vorbereiten, das ich der Klasse präsentieren werde. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. Die Lehrerin fragt uns ab, um zu sehen, ob wir eine Geschichte verstanden haben. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. Etwas mit einem Klassenkameraden diskutieren, wo ich eine ganz andere Meinung habe. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. Mir Notizen machen, während die Lehrerin etwas erklärt. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. An Aufgaben arbeiten, wo ich ein fehlendes Wort in einem Satz ergänzen muss. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| | sehr gern | gern | unent- schieden | ungern | sehr ungern |
|--|--------------|------|--------------------|--------|----------------|
| 7. Etwas über politische Wahlen lernen, indem ich das Mitglied einer politischen Partei spiele, das Wählerstimmen gewinnen muss. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. Von einer Mitschülerin neue Dinge lernen oder lernen, wie sich ein bestimmtes Problem lösen lässt. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. Mit Hilfe von Lernkarten Wissen einüben. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Mit Mitschülern an einem Projekt arbeiten, das der Lehrer vorgeschlagen hat. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. Ein Buch lesen, um mehr über ein bestimmtes Thema zu erfahren. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. Bei einem Lerndrill mit der ganzen Klasse mitmachen, wo von der Lehrerin Wörter oder Rechenergebnisse abgefragt werden. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. Während einer Klassendiskussion mit anderen Schülern Ideen austauschen. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. Zuhören, während die Lehrerin genau erklärt, wie eine Aufgabe bearbeitet werden soll. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. Zu einem Thema, das in der Schule gerade bearbeitet wird, ein Computerprogramm durcharbeiten. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. Lernen, wie eine Firma funktioniert, indem ich eine Managerin spiele, die mit einer Krise fertig werden muss. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. Mit einem Klassenkameraden nach der Schule gemeinsam Hausaufgaben machen. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. Einen Buchstabier-Wettbewerb veranstalten, wo mein Team versucht, das andere Team zu schlagen. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Gemeinsam mit Mitschülerinnen ein Projekt zu einem Thema planen, das in der Klasse gerade bearbeitet wird. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. An einem ruhigen Platz selbstständig an einem selbst gewählten Thema arbeiten. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. Zuhören, wenn die Lehrerin erklärt, was von der Klasse genau erwartet wird. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. Zuhören, wenn die Mitschüler ihre Meinung zu einem Thema äussern. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. Zuhören, wenn der Lehrer eine Lehrstunde durchführt. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. Aufgaben lösen, wo ich nach jeder Antwort herausfinde, ob sie richtig war. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. Etwas über verschiedene Berufe lernen, indem ich einen Berufsberater spiele und dann Mitschüler interviewe, die sich um eine Stelle bewerben. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. Mit einer Mitschülerin auf eine Prüfung hin lernen. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. In einem Klassenwettbewerb herausfinden, welches Team mehr Fragen zu einem Thema beantworten kann, über das wir gerade in der Schule lernen. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Auf dem Internet Informationen für einen Aufsatz sammeln, den ich schreiben will. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. Ganz alleine an einem Projekt arbeiten, das ich mir selbst ausgesucht habe. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. Die Lehrerin ruft einzelne Schüler auf, um das kleine und grosse Einmaleins zu wiederholen. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. Ich unterhalte mich mit meinen Mitschülern über ein Thema, das mich interessiert. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. Ich höre zu, wie der Lehrer der Klasse Informationen präsentiert. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. An Aufgaben arbeiten, die sehr viele Fragen enthalten – wo ich schon weiss, dass ich die meisten richtig beantworten kann. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. Ein Mitglied in einer Arbeitsgruppe sein, die bespricht, wie man am besten mit Streit in der Klasse umgeht. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

8. Hinten im Klassenzimmer gemeinsam mit einer Mitschülerin arbeiten, die mir bei der Schularbeit hilft.
1. Gemeinsam mit einer Arbeitsgruppe eine Schulstunde für die ganze Klasse vorbereiten.
2. Alleine arbeiten, um Informationen zu einem interessanten Thema zu sammeln.
3. Der Lehrer ruft einzelne Schüler mit Namen auf, um Fragen zu beantworten.
4. Die Lehrerin leitet eine Diskussion zu einem neuen Thema.
5. Zuhören, wie der Lehrer verschiedene mögliche Meinungen zu einem Thema vorträgt.
6. Etwas Neues lernen, indem die Lehrerin die wichtigsten Informationen dazu vorträgt.
1. Mit Mitschülerinnen daran arbeiten, ein Projekt zu planen und zu beenden.
2. Alleine zur Bibliothek gehen, um Informationen zu einem interessanten Thema zu sammeln.
3. Die Lehrerin fragt mich laut ab, um zu sehen, was ich gelernt habe.
4. Ich höre zu, während meine Mitschüler verschiedene Ideen zu einem Thema austauschen.
1. In einer Arbeitsgruppe einen schriftlichen Bericht vorbereiten.
2. Ich bereite selbstständig einen Vortrag vor, den ich vor der Klasse präsentieren werde.

| | sehr gern | gern | unent- schieden | ungern | sehr ungern |
|---|--------------|------|--------------------|--------|----------------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |

Anleitung zur Auswertung: Übertrage bitte die Zahl, die du bei jedem Satz eingekreist hast, unten in die richtige Spalte (Punkt 1 kommt jeweils zu Nummer 1, usw.). Zähle deine Bewertungszahlen für jede Spalte zusammen, und trage das Ergebnis unter **Total** ein. Teile diese Gesamtzahl durch die Anzahl der Antworten in jeder Spalte und trage das Resultat unter **Resultat** ein. Das Resultat ist dein Durchschnittswert für den betreffenden Unterrichtsstil. Ein Ergebnis, das höher als 3.0 ist, bedeutet, dass du den betreffenden Unterrichtsstil gern oder sehr gern magst.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------------|----------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | Projekte | Autodidak- tisches Lernen | Drill und Abfragen | Diskussion unterricht | Frontal- tes Lernen | Programmier- Simulationen | Partnerarbeit | Partnerarbeit | Lernspiele |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | |
| | ÷ 9 | ÷ 9 | ÷ 8 | ÷ 8 | ÷ 7 | ÷ 7 | ÷ 6 | ÷ 6 | ÷ 5 |
| Resultat | | | | | | | | | |

J.S. Renzulli, L.H. Smith & M.G. Rizza, 1998. Deutsche Fassung: U. Stednitz, 2001

Kopiervorlage © 2001 by Sauerländer Verlage AG, 5001 Aarau
 Renzulli/Reis/Stednitz: Das Schulische Enrichment Modell SEM. Begabungsförderung ohne Elitebildung. ISBN 3-7941-4858-4